

ПРИНЯТ
Советом техникума
от «11» сентября 2023
протокол № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ»
№ 338 от «25» 09 2023
Е.Д. Ревина



ПРОЕКТ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
«ПУТЬ К УСПЕХУ» (от ранней профориентации до трудоустройства)»**

г. Череповец, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ВВЕДЕНИЕ	9
1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.....	11
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИЕ СТОРОНЫ.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	13
3.1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта	13
3.2. Способ распространения опыта	15
4. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	16
4.1. Технология реализации проекта.....	16
4.2. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	23
4.3. Методы оценки процесса и результата реализации проекта.....	27
4.4. Ожидаемые результаты (позитивные изменения) от реализации проекта	33
4.5. Возможные риски при реализации проекта и способы их устранения.....	34
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....	37

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: «Путь к успеху» (от ранней профориентации до трудоустройства)»
Разработчики	Ревина Елена Дмитриевна - директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ»); Филатова Татьяна Валерьевна - заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «ЧЛМТ»; Гончаренко Дмитрий Викторович, заместитель директора по стратегическому планированию и инновационному развитию БПОУ ВО «ЧЛМТ»; Парамонова Виктория Анатольевна - руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Адрес учреждения	Юридический адрес: 162602, г. Череповец Вологодской области, ул. Труда, д.1 Фактический адрес: 162602, г. Череповец Вологодской области, ул. Труда, д.1; 162602, г. Череповец Вологодской области, ул. Труда, д.6; 162602, г. Череповец Вологодской области, пр. Победы, д.47
Телефон, факс e-mail	Приемная: Телефон / факс (8202) 51-80-55, директор телефон (8202) 51-80-15, clmt@obr.edu35.ru
Сроки реализации проекта	2024 – 2027 годы
Цель проекта	Создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе среднего профессионального образования (СПО)
Задачи проекта	1. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО. 2. Разработка диагностического, организационно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ, включая этапы профориентации и трудоустройства. 3. Создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ. 4. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. 5. Привлечение родителей/законных представителей обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ и педагогов профессиональных образовательных организаций (ПОО) к процессу психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Сроки и этапы	Проект реализуется в три этапа:

реализации	• I этап - организационный (2024 год): – сбор информации, изучение опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – разработка документации, регламентирующей деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – изучение нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – проведение мониторинга потребности в предоставлении услуг и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона; – разработка диагностического, организационно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ на этапе выбора специальности, обучения в ПОО и в ходе трудоустройства; – разработка структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации; – проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников школ региона из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; – формирование базы данных обучающихся ПОО региона по программам СПО и ПО; – организация деятельности психолого-педагогических консилиумов ПОО; – обеспечение взаимодействия между ПОО региона и Бюджетным учреждением Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в том числе Территориальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, по вопросам оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ СПО/основных образовательных программ ПО для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), развитии и социальной адаптации • II этап - внедренческий (2024-2027 года): – освоение специалистами сопровождения ПОО цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства; – консультирование педагогических работников и специалистов сопровождения ПОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ; – привлечение студентов/обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в различные виды внеурочной деятельности, в том числе их участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; – профдиагностика и профконсультирование обучающихся школ региона, имеющих инвалидность и ОВЗ;
------------	---

	– мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг и оказания психолого-педагогического сопровождения; – повышение квалификации преподавателей и специалистов сопровождения ПОО, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ. • III этап - обобщающий (2027 год): – анализ результатов реализации проекта с целью планирования дальнейшей работы; – мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг и создания условий; – актуализация/корректировка комплекса материалов (методического кейса); – обобщение и систематизация материалов; – апробация проекта: демонстрация результатов в рамках стажировок, семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов и др.; – распространение информации в СМИ; – распространение опыта работы среди ПОО Вологодской области.
Ожидаемые конечные результаты и показатели проекта	• Качественные изменения: – увеличение количества выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ, поступающих в профессиональные образовательные организации Вологодской области; – организация взаимодействия учреждений СПО и школ в сфере профориентационного образования; – создание структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая этапы профориентации и трудоустройства; – повышение профессиональной компетенции преподавателей и специалистов сопровождения в вопросах инклюзивного профессионального образования, в том числе психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; – применение новых форм и методов, эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. – применение новых форм и методов обучения. • Количественные показатели по окончании срока реализации проекта: – реализация модели психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО; – достижение не менее 90% показателя по количеству педагогических работников и специалистов сопровождения, освоивших структурированный цифровой комплекс материалов (методический кейс), обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройство; – достижение 100 % показателя по организационно - методическому обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ/студентов ПОО, имеющих инвалидность и ОВЗ, на этапах поступления и обучения в ПОО,

	трудоустройства; – достижение не менее 80% реализации перечней мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида/инвалида; – достижение не менее 90% реализации планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями Территориальных ПМПК – наличие студентов/обучающихся, участвующих в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; – наличие студентов/обучающихся, участвующих во внеурочных мероприятиях.
Источники финансирования	– средства соответствующего бюджета, выделяемые учредителем БПОУ ВО «ЧЛМТ» в соответствии с законодательством Вологодской области; – средства организаций, предприятий; – средства, полученные от участия в конкурсах и грантовых программах; – средства от приносящей доход деятельности
Основание для разработки	1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (с изменениями); 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 3. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 23.01.2014 года № 3 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования» (с изменениями); 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями); 6. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Правительством Российской Федерации 10 апреля 2023 года № 3838п-П8; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года № 3711-р «О Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»; 8. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; 9. Приказ Министерства образования и науки от 9 ноября 2015

	года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; 11. Приказ Минтруда России от 26 июня 2023 года № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»; 12. Распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (вместе с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)»; 13. Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»; 14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; 16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)»; 17. Постановление Правительства Вологодской области от 28 сентября 2015 года № 803 «О реализации мероприятий, направленных на повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Вологодской области» (с изменениями); 18. Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 7 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 годы» (с изменениями); 19. Постановление Правительства Вологодской области от 22 апреля 2019 года № 395 «О государственной программе «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2021 – 2025 годы» (с изменениями);
--	--

	20. Постановление Правительства Вологодской области от 06 марта 2023 года № 300 «О комплексе мероприятий, направленных на развитие системы профориентации и содействия занятости молодежи в Вологодской области в 2023-2024 годах». 21. Приказ Департамента образования Вологодской области от 04 июня 2016 года № 1954 «О создании базовой профессиональной образовательной организации»; 22. Приказ Департамента образования Вологодской области от 25 октября 2016 года № 3098 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования»; 23. Приказ Департамента образования Вологодской области от 14 февраля 2018 года № 420 «Об организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)» (с изменениями и дополнениями) 24. Приказ Департамента образования Вологодской области от 07 августа 2020 года № 1061 «О создании Регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» 25. Приказ Департамента образования Вологодской области от 18 февраля 2021 года № 369 «Об организации работы базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования в системе развития инклюзивного профессионального образования»; 26. Приказ Департамента образования Вологодской области № 650 от 29 марта 2021 года, Приказ Департамента труда и занятости населения Вологодской области № 113 от 30 марта 2021 года «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия Департамента образования Вологодской области, Департамента труда и занятости населения Вологодской области, органов местного самоуправления Вологодской области, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству». 27. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова создан на базе бывшего Александровского технического училища, открытого в 1869 году. До июня 1992 года техникум находился в ведении Департамента лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности Министерства промышленности РСФСР (приказ Минпрома РСФСР от 25.12.91 г. №185). С января 2015 года приказом Департамента образования Вологодской области техникум переименован в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (сокращенное БПОУ ВО «ЧЛМТ»). За годы своей деятельности техникум, в котором ведется подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, профессионально компетентных, конкурентоспособных и успешных в жизни, способных решать профессиональные задачи в современных условиях, многократно становился лауреатом и победителем различных конкурсов.

В 2014 году бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» становится дипломантом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в реализации основных профессиональных образовательных программ СПО базовой подготовки. В октябре 2014 года между Департаментом образования области и «ЧЛМТ» подписан Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных кадров для нужд экономики и социальной сферы города Череповца и Вологодской области.

В 2015 и 2016 годах Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова вошел в рейтинг «7 лучших профессиональных образовательных организаций Вологодской области». В то же время БПОУ ВО «ЧЛМТ» вошел в число лауреатов Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ - 2015». В том же 2015 году техникум внесен в «Единый Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений РФ – 2015 г».

На основании приказа Департамента образования Вологодской области от 04.07.2016г. № 1954 БПОУ ВО «ЧЛМТ» определено в качестве площадки для создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 25.10.2016г. № 3098 в структуре БПОУ ВО «ЧЛМТ» создан региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования. Основными направлениями работы центра являются образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, профессионально-ориентационная, мониторинговая (аналитическая) и консультативная деятельность.

В целях повышения престижа образования у людей с инвалидностью, уровня мотивации к профессиональному самоопределению и личностному росту, повышения качества профессиональной подготовки с 2017 года на базе техникума функционирует Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (приказ Департамента образования Вологодской области № 2543 от 19.07.2017г.).

С целью поддержки и формирования толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ОВЗ, развития конкурсного движения «Абилимпикс» в 2017 году на базе техникума создан Волонтерский центр «Абилимпикс» (приказ Департамента образования Вологодской области № 2543 от 19.07.2017г.).

В 2018 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 720 от 16.03.2018г. на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и

дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, деятельность которого направлена на методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании Приказа Департамента образования Вологодской области от 07.08.2020г. № 1061 в техникуме действует Региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В БПОУ ВО «ЧЛИМТ» осуществляется создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования:

- создание архитектурной доступности и адаптированной среды для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- оснащение компьютерным оборудованием аудиторий, предназначенных для организации обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ;
- оснащение специальным учебным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов и (или) лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализацию и развитие студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе;
- обучение педагогических работников и специалистов сопровождения техникума по направлению инклюзивного обучения.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

В условиях модернизации современной системы российского образования вопрос обеспечения доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ становится особенно актуальным. Одним из направлений работы, определяющих выбор будущей профессии (специальности) и получение качественного образования, соответствующего внутренним резервам, состоянию здоровья, является организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ. Применение на практике новых форм и методов работы, позволит проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность педагогов и специалистов сопровождения с целью оказания помощи студентам/обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ в социально-образовательном пространстве.

Комплексная деятельность педагогов и специалистов сопровождения ПОО направлена на предупреждение возникновения проблем адаптации в новых условиях; создание социально-педагогических условий для развития личности студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их успешного обучения и овладения специальностью; содействие с выбором образовательного и профессионального маршрута. Что особенно актуально в отношении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, ранее находившихся на домашнем обучении, для которых адаптация к новым условиям вызывает особые затруднения.

Значимость проекта заключается в разработке:

- новых форм и методов, эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая профориентацию и трудоустройство;
- индивидуальных траекторий поддержки студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;
- механизмов оказания адресной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ на всех этапах сопровождения;
- новых подходов по вовлечению родителей/ законных представителей в процесс социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (от этапа профессионального самоопределения до трудоустройства).

Инновационная значимость проекта заключается в разработке структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИЕ СТОРОНЫ

Цель: создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Реализация модели психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.
2. Разработка диагностического, организационно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ на этапе выбора специальности, обучения в ПОО и в ходе трудоустройства.
3. Создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
5. Привлечение родителей и педагогов ПОО к процессу психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Взаимодействующие стороны

1. Департамент образования Вологодской области.
2. Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) осуществляющих управление в сфере образования.
3. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».
4. ПОО Вологодской области.
5. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Вологодской области.
6. Родители/ законные представители обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и/или ОВЗ.
7. Родители/ законные представители студентов/обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ ПОО Вологодской области.
8. Обучающиеся 9-11 классов с инвалидностью и/или ОВЗ.
9. Студенты/ обучающиеся ПОО Вологодской области.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Этапы и сроки реализации проекта

Этап, срок реализации	Цель	Мероприятия
Организационный (2024 год)	Разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению; проектирование деятельности по разработке методического кейса.	– сбор информации, изучение опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – разработка документации, регламентирующей деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – изучение нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – проведение мониторинга потребности в предоставлении услуг и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона; – разработка диагностического, организационно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся/студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ на этапе выбора специальности, обучения в ПОО и в ходе трудоустройства; – разработка структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации; – проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников школ региона из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; – формирование базы данных обучающихся ПОО региона по программам СПО и ПО; – организация деятельности психолого-педагогических консилиумов ПОО; – обеспечение взаимодействия между ПОО региона и Бюджетным учреждением Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в том числе Территориальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

		помощи, по вопросам оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ СПО/основных образовательных программ ПО для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), развитии и социальной адаптации
Внедренческий (2024-2027)	Организация деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их обучения на территории региона; внедрение структурированно го цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	– освоение специалистами сопровождения ПОО цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства; – консультирование педагогических работников и специалистов сопровождения ПОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ; – привлечение студентов/обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в различные виды внеурочной деятельности, в том числе их участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; – профдиагностика и профконсультирование обучающихся школ региона, имеющих инвалидность и ОВЗ; – мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг и оказания психолого-педагогического сопровождения; – повышение квалификации преподавателей и специалистов сопровождения ПОО, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ
Обобщающий (2027)	Анализ, обобщение и систематизация материалов; апробация	– анализ результатов реализации проекта с целью планирования дальнейшей работы; – мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг и создания условий; – актуализация/корректировка комплекса материалов (методического кейса); – обобщение и систематизация материалов; – апробация проекта: демонстрация результатов в рамках стажировок, семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов и

		др.; – распространение информации в СМИ; – распространение опыта работы среди ПОО Вологодской области
--	--	--

3.2. Способ распространения опыта

Распространение опыта реализации проекта будет осуществляться:

- через создание и публикацию на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области» методических материалов;
- через представление материалов на конкурсы методических разработок;
- через участие специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в профессиональных конкурсах;
- через публикацию статей об опыте работы;
- через представление опыта работы на совещаниях, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.

4. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. Технология реализации проекта

Технология реализации проекта включает ряд взаимосвязанных последовательных действий, отраженных календарном плане, которые приведут к наиболее эффективному прогнозируемому позитивному результату.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Изучение нормативно-правового, организационно-методического обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	Январь-март 2024 года, по мере внесения изменений и дополнений	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист	Банк нормативно-правовых документов.
2	Формирование кейса методических разработок и интернет-ресурсов по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Январь-май 2024 года, по мере внесения изменений и дополнений	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист	Кейс методических разработок и интернет-ресурсов
3	Разработка программы профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты	Февраль 2024 года	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, психолог	Программа профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты
4	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Февраль 2024 года	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

	возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)			здоровья (с различными формами умственной отсталости)
5	Разработка структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этапы профориентации и трудоустройства	Март - август 2024 года, по мере внесения изменений и дополнений	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Цифровой комплекс материалов (методический кейс)
6	Определение и информирование взаимодействующих сторон, участвующих в реализации проекта	2024 год	Директор, заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию; заместитель директора по стратегическому планированию и инновационному развитию; руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Перечень организаций и учреждений участвующих в реализации проекта
7	Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Март-август 2024 года	Директор, заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию; руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО
8	Разработка пакета документов по организации работы психолого-	Март 2024 года	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного	Пакет документов по организации работы психолого-

	педагогического консилиума ПОО		профессионального образования, методист	педагогического консилиума ПОО
9	Разработка пакета документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)/ планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК	Март 2024 года	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист	Пакет документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)/ планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК
10	Формирование методического кейса «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»	Март 2024 года	Педагог-психолог	Методический кейс «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»
11	Формирование пакета документации, регламентирующего и обеспечивающего деятельность специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в структуре психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ (рекомендуемый для работы)	Апрель 2024 года	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист	Пакета документации, регламентирующего и обеспечивающего деятельность специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в структуре психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью

				и/или ОВЗ (рекомендуемый для работы)
12	Формирование банка психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений	Июнь 2024 года	Педагог-психолог	Банк психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений
13	Реализация программы профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год	Педагог-психолог	100% участия нуждающихся
14	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год	Тьютор	100% участия нуждающихся
15	Актуализация базы данных «Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО	2024 - 2027 год, ежеквартально	Методист БПОО	База данных «Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с

	региона»			инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона»
16	Проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников школ региона из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью	2024 - 2027 год (март)	Методисты БРОО, Регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	База данных «Профессиональное самоопределение выпускников школ региона из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью»
17	Организация и проведение обучающего семинара для ответственных за профориентационную работу в ПОО и членов приемных комиссий по работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по сопровождению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на этапе поступления в ПОО»	2024 - 2027 год (май)	Методисты БРОО, Регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Не менее 90% участия
18	Обеспечение деятельности по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида/инвалида	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год актуализация, по мере необходимости	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, специалисты сопровождения	100% реализации мероприятий
19	Обеспечение деятельности по реализации планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год, актуализация, по мере	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, специалисты сопровождения	100% реализации планов

	рекомендациями Территориальных ПМПК	необходимости		
20	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППК) техникума	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год, в соответствии и с планом работы ППК	Заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию	Выполнение планов ППК
21	Проведение индивидуальных консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей/законных представителей по вопросам профессионального образования/обучения , в том числе организации и осуществления психолого- педагогического сопровождения	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год, по мере поступления запросов	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, педагог- психолог	Журнал учета приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессиональног о образования лиц с инвалидностью
22	Консультирование педагогических работников и специалистов сопровождения ПОО, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение студентов/обучающих ся с инвалидностью и/или ОВЗ	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год, по мере поступления запросов	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Регламент работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессиональног о образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ
23	Повышение квалификации преподавателей и специалистов сопровождения ПОО по вопросам инклюзивного образования	2024-2027 год	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист	План повышения квалификации
24	Проведение областного мероприятия «День открытых дверей	2024-2027 год (февраль)	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного	Сценарий мероприятия

	выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ»		профессионального образования, методист Регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	
25	Вовлечение студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в различные виды внеурочной деятельности	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год	Методисты БПОО, РУМЦ и Регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Сценарий мероприятий
26	Привлечение студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	2024-2027 год (март-апрель)	Тьюторы	Участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
27	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	2024-2025 уч. год; 2025-2026 уч. год; 2026-2027 уч. год (апрель)	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, тьютор	Опрос, анкетирование
28	Мониторинг реализации мероприятий проекта, корректировка программ и актуализация пакета документов специалистов сопровождения (при необходимости)	2024-2027 год (май, сентябрь)	Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, методист БПОО	Отзывы, результаты анкетирования
29	Проведение мониторинга «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения ПОО региона в области инклюзивного	2024-2027 год (ноябрь-декабрь)	Методист БПОО	100% участия

	профессионального образования»			
30	Проведение мониторинга «Деятельность специалистов службы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО области, с учетом необходимости охвата всех субъектов учебно-воспитательного процесса»	2024-2027 год (ноябрь-декабрь)	Методист БПОО	100% участия
31	Обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта	2026-2027 учебный год	Заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию; заместитель директора по стратегическому планированию и инновационному развитию; руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Транслирование опыта через средства массовой информации, интернет, курсы повышения квалификации, стажировки
32	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте	Май-июнь 2027 года	Заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию; заместитель директора по стратегическому планированию и инновационному развитию; руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования	Итоговый отчет о реализации проекта, представление результатов

4.2. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО

Модель психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, разработанная и представленная ФГБОУ ДПО «Институт развития

профессионального образования», представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных между собой структурных компонентов, выстраивающих логическую и временную последовательность решения отдельных задач (рис. 1).

Организация деятельности по реализации модели, ее наполнения и обеспечения, внедрения единых подходов для обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, является задачей базовых профессиональных образовательных организаций, осуществляющих поддержку инклюзивного профессионального образования в регионах.

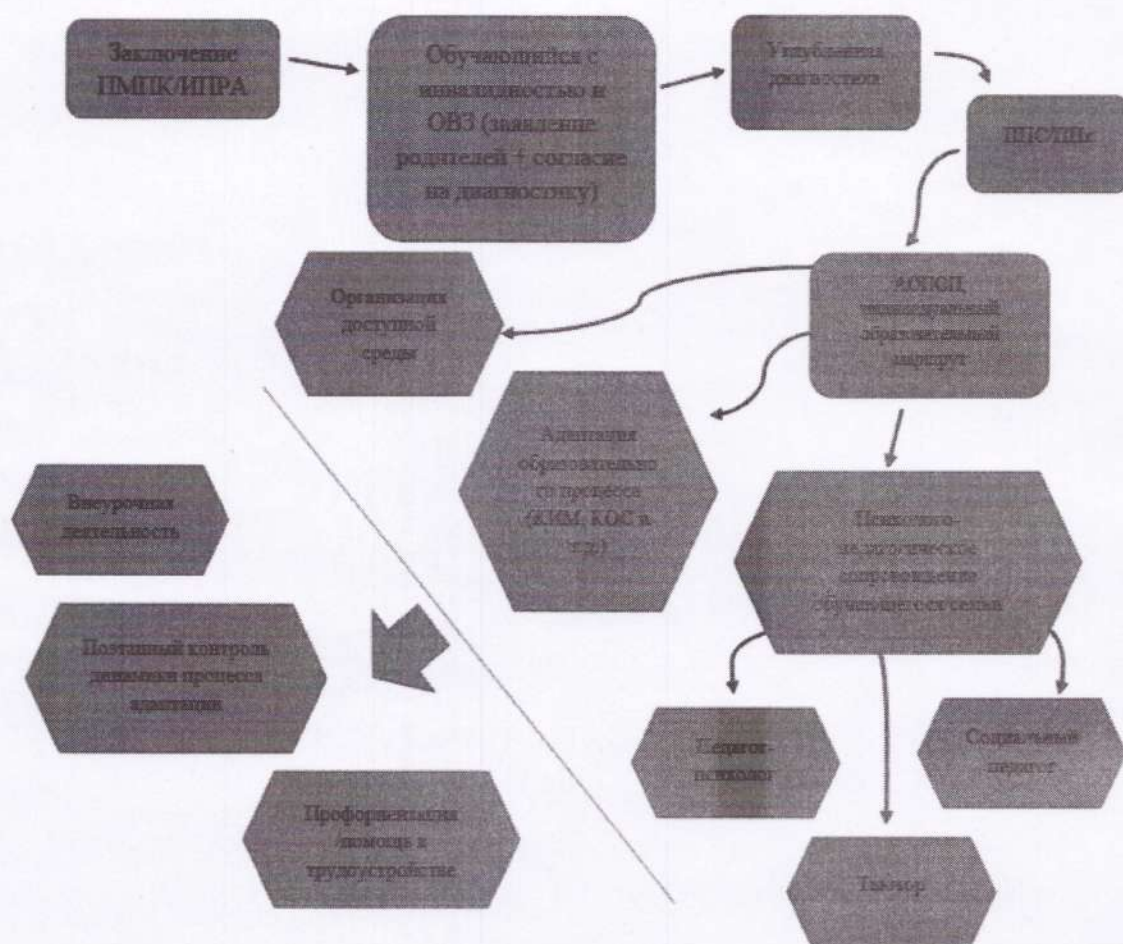


Рис.1 Организационная модель комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Модель ориентирована на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализацию и развитие студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе. Достижение результатов деятельности по ее внедрению зависит от решения следующих задач:

- наличие здоровьесформирующей и безопасной образовательной среды;
- обеспечение взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого-педагогического сопровождения на этапе профессионального самоопределения обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и во время их трудоустройства;

- создание условий для консультирования, методической поддержки и повышения квалификации специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении;

- использование современных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- внедрение новых форм и методов работы, эффективных механизмов, обеспечивающих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ и др.

Система психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ должна проходить несколько этапов:

1. Период профессионального самоопределения в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов:

- формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с допрофессиональной учебной подготовкой;

- развитие коммуникативных умений;

- формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах средствами социально-психологического тренинга и др.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения в ПОО:

- создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности);

- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений;

- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;

- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;

- создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологий;

- проведение комплексных психодиагностических исследований в процессе обучения в ПОО с целью изучения динамики личностных изменений и др.

Для достижения наибольшего эффекта психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью используются психологическое просвещение, психопрофилактика и информационное просвещение участников данного процесса.

Для реализации данной модели ПОО рекомендуется:

- включить в штатное расписание и принять на работу специалистов сопровождения (в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их нозологий);

- создать психолого-педагогическую службу и психолого-педагогический консилиум (в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ);

- провести диагностику уровня актуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий: индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);

- провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;
- обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с нозологией;
- провести индивидуальную, групповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в группе, в которой обучается студент с ОВЗ.

3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов/ выпускников в процессе обучения в ПОО и в период трудоустройства:

- максимально возможно обеспечить организацию и прохождение практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях;
- обеспечить трудоустройство выпускника с инвалидностью и ОВЗ, закрепляемости на рабочем месте, в том числе через организацию сопровождения.

В качестве наполнения и обеспечения организационной модели комплексного сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО, выступает структурированный цифровой комплекс материалов (методический кейс), обеспечивающий организационное, методическое и психолого-педагогическое сопровождение указанной категории лиц на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства.

Структура и содержание цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего организационное, методическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства

Организационное сопровождение		
1	Банк нормативно-правовых документов	Федеральный уровень
		Региональный уровень
		Локальные акты ПОО
2	банк интернет-ресурсов по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО (на всех этапах обучения)	период профессионального самоопределения
		образовательный процесс
		период трудоустройства
3	приказы, положения конкурсных мероприятий (проектов)	«Абилимпикс», «Формула успеха», «Лучшие инклюзивные практики», «Неделя добра» и др.
4	формы мониторингов, гугл-формы	«Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона», «Прогнозная потребность в специалистах, обеспечивающих образовательную деятельность студентов/обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», «Создание на базе ПОО специальных образовательных услуг, обеспечивающих организацию и осуществление инклюзивного профессионального образования» и др.
Методическое сопровождение		
1	пакет документов по организации работы психолого- педагогического консилиума ПОО	Положение, регламент работы ППк, формы журналов, отчетной документации специалистов и др.

2	пакет документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)/ планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК	форма приказа об организации работы, бланки документов об организации работы, примерный вариант плана работы с указанием мероприятий
3	пакет документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность специалистов сопровождения	бланки документов, примерные планы работы
4	комплект личных дел студентов/ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	бланки документов
5	мероприятия для вовлечение студентов/обучающихся в внеурочную деятельность	сценарии мероприятий
Психолого-педагогическое сопровождение		
1	методический кейс «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»	диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ (описание, ссылка на размещение наглядного материала)
2	банк психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений	психодиагностические методики (описание, ссылка на размещение наглядного материала)
3	программа профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты	программа, конспекты занятий, наглядность, литература
4	программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	программа, формы работы, планы работы специалистов сопровождения, отчетность, литература
5	Практические занятия с элементами тренингов для выпускников ПОО по технологии поиска работы	конспекты мероприятий

4.3. Методы оценки процесса и результата реализации проекта

Основным методом оценки процесса и результата реализации проекта выбран мониторинг эффективности процесса и результата реализации проекта, который основан на критериальном подходе и проводится один раз в учебный год (июнь). Основные

методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, анкетирование, экспертиза, отчет, опрос, интерпретация данных.

Критериальная основа оценки процесса реализации проекта

№ п/ п	Мероприятие (действие процесса)	Критерий	Методы оценки	Показатель
1	Разработка календарного плана реализации проекта	Наличие календарного плана реализации проекта	Анализ выполнения календарного плана реализации проекта	Реальность выполнения календарного плана реализации проекта
2	Формирование банка нормативно-правовых документов, методических разработок и интернет-ресурсов по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Наличие банка нормативно-правовых документов, методических разработок и интернет-ресурсов по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	Визуальный анализ	Банк нормативно-правовых документов, методических разработок и интернет-ресурсов
3	Разработка структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации	Наличие структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации	Визуальный анализ	Цифровой комплекс материалов (методический кейс)
4	Определение взаимодействующих сторон, участвующих в реализации проекта	Наличие перечня взаимодействующих сторон, участвующих в реализации проекта	Опрос	Перечень взаимодействующих сторон, участвующих в реализации проекта
5	Разработка локальных актов,	Наличие локальных актов,	Визуальный анализ	Локальные акты, регламентирующие

	регламентирующих организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	регламентирующих организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО		организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО
6	Актуализация базы данных «Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона» (ежеквартально)	Наличие базы данных «Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона»	Визуальный анализ	Базы данных «Потребность в предоставлении услуги и необходимости создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в ПОО региона»
7	Разработка пакета документов по организации работы психолого-педагогического консилиума ПОО	Наличие пакета документов по организации работы психолого-педагогического консилиума ПОО	Визуальный анализ	Пакет документов по организации работы психолого-педагогического консилиума ПОО
8	Ведение специализированного учета студентов/обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления в ПОО, обучения и трудоустройства (комплектование личных дел)	Наличие комплекта личных дел студентов/обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Визуальный анализ	Комплект личных дел студентов/обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
9	Разработка пакета документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)/	Наличие пакета документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида	Визуальный анализ	Пакет документов по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)/ планов

	планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК	(инвалида)/ планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК		мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК
10	Формирование пакета документации, регламентирующего и обеспечивающего деятельность специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в структуре психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ (рекомендуемый для работы)	Наличие пакета документации, регламентирующего и обеспечивающего деятельность специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в структуре психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	Визуальный анализ	Пакет документации, регламентирующей и обеспечивающий деятельность специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) в структуре психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ
11	Формирование методического кейса «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»	Наличие методического кейса «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»	Визуальный анализ	Методический кейс «Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и /или с ОВЗ»
12	Формирование банка психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений	Наличие банка психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений	Визуальный анализ	Банк психодиагностических методик, необходимых педагогу-психологу в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по основным видам нарушений
13	Разработка	Наличие программы	Экспертиза	Программа

	программы профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты	профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты		профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты
14	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	Экспертиза	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)
15	Консультирование по вопросам профессионального образования/обучения, в том числе организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения, инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей/законных представителей	Наличие регламента работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью	Журнал учета приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью	Регламент работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью
16	Консультирование педагогических работников и специалистов сопровождения ПОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	Наличие регламента работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью	Журнал учета приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью	Регламент работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования лиц с инвалидностью
17	Повышение квалификации преподавателей и	Количество преподавателей и специалистов	Анализ	100%

	специалистов сопровождения ПОО, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ	сопровождения, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования		
18	Обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта	Трансляция опыта через средства массовой информации, интернет, курсы повышения квалификации, конференции	Обобщение и выводы	Наличие публикаций в средствах массовой информации, интернете, сборниках научных статей
19	Выявление удовлетворенности студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их родителей/законных представителей качеством оказанных образовательных услуг и осуществления психолого-педагогического сопровождения	Положительные отзывы студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их родителей/законных представителей о качестве оказанных образовательных услуг и осуществления психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование	Не менее 90% отзывов студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их родителей/законных представителей

Критериальная основа оценки результата реализации проекта

№ п/п	Критерий	Методы оценки	Показатель
1	Выполнение календарного плана реализации проекта	Годовой отчет	100%
2	Реализация перечней мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида/инвалида	Статистические наблюдения	не менее 80%
3	Реализация планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями Территориальных ПМПК	Статистические наблюдения	не менее 90%
4	Организационно - методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ/ студентов	Анализ	100%

	ПОО, имеющих инвалидность и ОВЗ, на этапах поступления и обучения в ПОО, трудоустройства		
5	Наличие студентов/обучающихся, участвующих во внеурочных мероприятиях	Анализ	документы, подтверждающие участие
6	Наличие студентов/обучающихся, участвующих в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Сравнительный количественный и качественный анализ	документы, подтверждающие участие
7	Доля педагогических работников и специалистов сопровождения, освоивших структурированный цифровой комплекс материалов (методический кейс), обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства	Сравнительный количественный и качественный анализ	не менее 90%
8	Доля специалистов сопровождения, задействованных в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО региона, освоивших дополнительные профессиональные программы	Сравнительный количественный и качественный анализ	100%

4.4. Ожидаемые результаты (позитивные изменения) от реализации проекта

От реализации данного проекта мы ожидаем получить как качественные, так и количественные позитивные изменения.

Качественные изменения заключаются в следующем:

- увеличение количества выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ, поступающих в профессиональные образовательные организации Вологодской области;
- организация взаимодействия учреждений СПО и школ в сфере профориентационного образования;
- создание структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая этапы профориентации и трудоустройства;
- повышение профессиональной компетенции преподавателей и специалистов сопровождения в вопросах инклюзивного профессионального образования, в том числе психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применение новых форм и методов, эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Количественные показатели по окончании срока реализации проекта заключаются в следующем:

- реализация модели психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО;
- достижение не менее 90% показателя по количеству педагогических работников и специалистов сопровождения, освоивших структурированный цифровой комплекс материалов (методический кейс), обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства;

– достижение 100 % показателя по организационно - методическому обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ/студентов ПОО, имеющих инвалидностью и ОВЗ, на этапах поступления и обучения в ПОО, трудоустройства;

– достижение не менее 80% реализации перечней мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида/инвалида;

– достижение не менее 90% реализации планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями Территориальных ПМПК

– наличие студентов/обучающихся, участвующих в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

– наличие студентов/обучающихся, участвующих во внеурочных мероприятиях.

4.5. Возможные риски при реализации проекта и способы их устранения

При реализации проекта возможны определенные риски. Проанализировав их, мы предлагаем способы их устранения или минимизации.

Возможные риски и способы их устранения

№ п/п	Виды рисков	Негативные последствия	Способы устранения или минимизации
1	Социально-педагогические	1.1. Недостаточная квалификация педагогических работников и специалистов сопровождения.	1. Организация прохождения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки). 2. Организация стажировок педагогических работников и специалистов сопровождения. 3. Изучение и распространение передового опыта.
		1.2. Снижение заинтересованности педагогов и специалистов сопровождения.	1. Аттестация педагогических работников и специалистов сопровождения. 2. Разработка и реализация мер материального и морального стимулирования наиболее успешных педагогов специалистов сопровождения. 3. Поощрение деятельности педагогов и специалистов сопровождения по самообразованию.
2	Профессионально-организационные риски	2.1. Отсутствие потребности в получении среднего профессионального образования / обучения по программам профессионального	1. Изучение и анализ потребности у учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ в получении среднего профессионального образования / обучения по программам профессионального обучения.

		обучения среди выпускников школ с инвалидностью и (или) ОВЗ	2. Консультативно-разъяснительная работа с потенциальными абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их родителями/законными представителями 3. Информационная работа с образовательными организациями.
		2.2. Неоптимальный выбор и внедрение форм, методов и механизмов психолого-педагогического сопровождения	1. Техническое и методическое усовершенствование систем контроля, коррекция психологической среды в образовательном процессе. 2. Внедрение новых технологий.
		2.3. Снижение количества студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе отказ студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ от организации специальных условий	1. Организация диагностического контроля за мотивационным уровнем студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ их родителей/законных представителей в предоставлении услуг и необходимости создания специальных условий для получения специальности. 2. Просветительская работа со студентами/обучающимися с инвалидностью и ОВЗ их родителями/законными представителями об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения. 3. Информационная работа с ПОО.
		2.4. Неудовлетворенность студентов/ обучающихся и родителей/ законных представителей качеством организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения	1. Изучение и анализ общественного мнения о качестве психолого-педагогического сопровождения. 2. Применение современных технологий организации и осуществления процедуры психолого-педагогического сопровождения.
3	Финансовые	3.1. Отсутствие финансирования деятельности программы	1. Привлечение спонсорских средств. 2. Разработка проектов и участие в целевых программах и мероприятиях с привлечением грантов. 3. Приостановка проекта.

		3.2. Снижение объемов финансирования	1. Корректировка затрат, необходимых для реализации проекта. 2. Приостановка начатых проектов и мероприятий.
--	--	--------------------------------------	--

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Организационные ресурсы:

1. Государственное задание бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

2. Договор безвозмездного оказания образовательных услуг.

Технологические ресурсы:

1. Планы работы специалистов-сопровождения.

2. Программа профилактики и коррекции нарушений адаптации у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, с использованием оборудования сенсорной комнаты.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

4. Комплекты документов и методических материалов.

Кадровые ресурсы:

1. Кадровое обеспечение: преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины - 75 %.

2. Руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, имеющий основное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Педагог-психолог.

4. Тьюторы.

5. Социальный педагог.

Доступная среда и материально-техническое обеспечение:

1. Наличие архитектурной доступности и адаптированной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Оснащение компьютерным оборудованием аудиторий, предназначенных для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оснащение специальным оборудованием кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.